**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования и науки Липецкой области

Администрация Становлянского муниципального округа

МБОУ «ОШ с. Грунин Воргол»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель Директор

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.В.Попов

Л.А.Коновалова

Протокол № 1 Приказ №97

от «28» 08 2024г. от «30» 08 2024г.

**Рабочая программа** курса внеурочной деятельности

**«Жизнь ученических сообществ»**

Для 5-9 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

с. Грунин Воргол 2024

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» направлена на

социальное развитие обучающихся 5-9 классов.

Программа курса «Жизнь ученических сообществ» разработана на основе:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной

политики в области образования и науки";

- Стратегии развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО);

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной

деятельности при введении ФГОС общего образования».

**Основной целью** данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

* Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе-будущей профессии;
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся

личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

* обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
* сформировать отношение обучающегося к себе как субъекту будущей профессии;
* овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
* получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой.

Курс рассчитан на 34 ч. (по 1 ч. в неделю). Курс «Жизнь ученических сообществ» включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся.

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты***:

* умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;
* умение анализировать своѐ выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;
* умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствие с поставленной целью;

***Метапредметные результаты*:**

* умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставить цель;
* умение осуществляет контроль своей деятельности;
* умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствие с критериями и ставить цель;
* умение планировать осуществления контроля своей деятельности.

**2. Содержание программы «Жизнь ученических сообществ».**

**Тема №1.****Вводное занятие.**

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

**Тема №2.** **Ученическое самоуправление.**

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ гимназии г. Сызрани.

**Тема №3.** **Лидер.**

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

**Тема №4.** **Самопрезентация.**

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

**Тема №5.** **Общение.**

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

**Тема №6.** **Команда лидера.**

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

**Тема №7.** **Коммуникативные качества. Самооценка.** Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

**Тема №8.** **Конфликт.**

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

**Тема №9.** **Виды и формы КТД**.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

**Тема №10.** **Разработка КТД** для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

**Тема №11**. **Ученическое самоуправление в России и за рубежом.** Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

**Тема №12**. **Практикум «Оценим себя реально».** Анализ результатов.

**Тема №13.** **Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.** Подведение итогов.

1. **Тематическое планирование курса «Жизнь ученических сообществ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в школе | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны»,  «Комплимент» | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Конфликт. Управление конфликтом. Спор  – его цели и стратегии. Тренинг  «Конфликт и пути его разрешения» | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Виды и формы КТД. Технология КТД.  КТД-тренинги «Геометрическая фигура», | 4 | 1 | 3 |
|  | «Номера». |  |  |  |
| 10. | Разработка КТД для младших школьников  «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников. | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов. | 2 | 0 | 2 |
| **ИТОГО** | | **34** | **14** | **20** |

1. **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Колич ество часов** |
|  |  | **Вводное занятие – 2 часа** |  |
| 1. |  | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. | 1 |
| 2. |  | Игры на знакомство. | 1 |
|  |  | **Ученическое самоуправление – 2 часа** |  |
| 3. |  | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. | 1 |
| 4. |  | Структура органов ученического самоуправления школы | 1 |
|  |  | **Лидер – 4 часа** |  |
| 5. |  | Лидер. | 1 |
| 6. |  | Основные качества и способности лидера. | 1 |
| 7. |  | Проработка некоторых лидерских качеств. | 1 |
| 8. |  | Проработка некоторых лидерских качеств. | 1 |
|  |  | **Самопрезентация – 3 часа** |  |
| 9. |  | Самопрезентация. Основы самопрезентации. | 1 |
| 10. |  | Как преодолеть свою застенчивость. | 1 |
| 11. |  | Тест «Успешная самопрезентация» | 1 |
|  |  | **Общение – 4 часа** |  |
| 12. |  | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. | 1 |
| 13. |  | Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. | 1 |
| 14. |  | Развитие навыков уверенного отказа. | 1 |
| 15. |  | Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 1 |
|  |  | **Команда лидера – 2 часа** |  |
| 16. |  | Команда лидера. Алгоритм создания команды. | 1 |
| 17. |  | Тренинг «Создай команду» | 1 |
|  |  | **Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа** |  |
| 18. |  | Коммуникативные качества. Самооценка. | 1 |
| 19. |  | Как повысить самооценку. | 1 |
| 20. |  | Упражнения на повышение самооценки. | 1 |
|  |  | **Конфликт – 2 часа.** |  |
| 21. |  | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. | 1 |
| 22. |  | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения». | 1 |
|  |  | **Виды и формы КТД – 4 часа** |  |
| 23. |  | Виды и формы КТД. | 1 |
| 24. |  | Технология КТД. | 1 |
| 25. |  | КТД-тренинг «Геометрическая фигура» | 1 |
| 26. |  | КТД-тренинг «Номера» | 1 |
|  |  | **Разработка КТД – 3 часа** |  |
| 27. |  | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | 1 |
| 28. |  | Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | 1 |
| 29. |  | Проведение КТД для младших школьников. | 1 |
|  | **Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 3 часа** | |  |
| 30. |  | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации. | 1 |
| 31. |  | Подготовка рефератов, презентаций. | 1 |
|  | **Практикум «Оценим себя реально» - 1 час** | |  |
| 32. |  | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | 1 |
|  | **Итоговая игровая диагностика – 2 часа** | |  |
| 33. |  | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. | 1 |
| 34. |  | Подведение итогов. | 1 |

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

* Готовность к производительному труду ( физическому и, прежде всего, умственному);
* Готовность к дальнейшему образованию;
* сформированность естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
* сформированнность общей культуры;
* сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
* расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации;
* коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности;
* приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума;

**Методическое обеспечение программы.**

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г.

Айзенка)

1. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
2. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
3. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
4. Методика «Определение уровня тревожности»
5. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
6. Методика «Моё здоровье»

**Список литературы:**

**Для учителя:**

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М.,1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
12. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

**Для учащихся:**

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф.

Малышевского.- М., 1993

1. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
2. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
3. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003