**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Администрация Становлянского муниципального округа**

**МБОУ «ОШ с.Грунин-Воргол»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А.Коновалова  Протокол № от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.В. Попов  Приказ № от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Я - путешественник**

**(интеллектуальный марафон)**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Грунин Воргол** **2024**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник» разработана в соответствии с требованиями Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введениядополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Я – путешественник» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

# Задачи программы:

* расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
* укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
* знакомство с народами и странами мира;
* ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
* формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
* побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;

-последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

* развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации**

# Формы:

1. тематические занятия;
2. беседы;
3. конкурсы;
4. соревнования;
5. викторины;
6. виртуальные экскурсии;
7. демонстрация фильмов и видеороликов;
8. перезентации;
9. защита проектов.

# Основные методы:

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом;

1. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций,

фильмов и видеороликов;

1. Практические:

практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

# Технологии:

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

**Содержание курса**

Введение

**Планируемые результаты деятельности**

**Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

-познавательный интерес к новому материалу,

* ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знаний об обустройстве мира,
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур,
* уважительное отношение к истории и культуре других народов,
* принятие и освоение социальной роли обучающегося,

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

* потребность в познавательной деятельности,
* интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям,
* понимание роли человека в развитии общества,
* положительные эмоции от интеллектуальной деятельности,
* элементарные научные знания об

обустройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений с окружающим,

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
* определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги,
* учиться работать по предложенному учителем плану,

-ориентироваться в книге (на развороте, в

оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

* умение оценивать правильность и

выполнения задачи, собственные возможности её решения,

* освоение элементарных приемов

исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста:

формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

*Познавательные УУД:*

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

-подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать тексты,

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме,

* выразительно читать и пересказывать текст,
* определять понятия, обобщать,
* устанавливать аналогии и причинно- следственные связи,
* делать умозаключения, выводы,
* строить логические рассуждения,
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* формирование приемов работы с

информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,

* понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.,
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
* использование простых измерительных приборов,
* формулировка выводов по результатам исследования.

*Коммуникативные УУД:*

* слушать и понимать речь других,

-работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя),

* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками,

* умение работать индивидуально и в группе;

-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре,

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной

коммуникации,

* корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
* участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. овладение элементами самостоятельной организации учебной

деятельности, что включает в себя умения: оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

**Предметные результаты**

***Учащиеся должны знать:***

* наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
* о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.
* примеры различных видов

достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;

* государственную символику изучаемых стран.

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира;
* рассказывать о природных и культурных

достопримечательностях различных стран мира;

* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая

компьютерные) и детскую литературу о странах с целью поиска познавательной информации,

ответов на вопросы, объяснений;

* рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
* находить страны на карте;
* использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,
* описывать достопримечательности;
* создавать сообщения и проекты;

- готовить и проводить небольшие презентации;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

;

- использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Введение.**

История развития туризма. Виды туризма. Значение туризма. Правила поведения а природе.

**Мы – туристы.**

Введение в ориентирование. План местности. Виды карт. Чтение карт. Снаряжение туриста, питание. Обустройство места стоянки. Знакомство с песнями у костра и играми путешественников.

**Краеведение.**

Родина моя – Россия. Символика нашей страны, области, района. Природа родного края. Труд людей Липецкой области. Населённые пункты Липецкой области. Достопримечательности Липецкой области.

**Природные красоты России**.

Реки России: Волга-матушка. Горы России. Крым. Великий Кавказ. Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал. Богатства Сибири. Неспокойная Камчатка. Карелия – край озёр. Природные заповедники и национальные парки России.

**Города России**.

Москва – столица России. Санкт-Петербург – культурная столица России.

Петропавловская крепость. Зимний дворец.

Мемориальная стела.

Города Золотого кольца России.

Старинные русские города. Города-герои России.

**По всему свету**.

Семь чудес света.

Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды,

храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского,

Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский,

Александрийский маяк.

Путешествие по старому свету.

Таинственная Азия. «Новый свет». Жемчужины Австралии и Океании. Дикая Африка. Снежная Антарктида.

**Тематическое планирование**

;

- использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | **Введение** | 2 |
| 2. | **Мы – туристы.** | 4 |
| 3. | **Краеведение.** | 6 |
| 4. | **Природные красоты России**. | 9 |
| 5. | **Города России**. | 5 |
| 6. | **По всему свету**. | 7 |
| 7. | **Итоговое занятие** | 1 |
|  | **ИТОГО** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Дата | | Тема | Форма занятия, виды  деятельност и |
|
| **Введение (2 часа)** | | | | |
| 1. |  | | История развития туризма. Виды туризма. | Беседа презентация викторина |
| 2. |  | | Значение туризма. Правила поведения а природе. | Беседа видеоролик викторина |
| **Мы – туристы. (4 часа)** | | | | |
| 3. |  | | Введение в ориентирование. План местности. | Беседа  видеоролик раскраска |
| 4. |  | | Виды карт. Чтение карт. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 5. |  | | Снаряжение туриста, питание. Обустройство места стоянки. | Беседа презентация  игра |
| 6. |  | | Знакомство с песнями у костра и играми путешественников. | Видеоролик раскраска |
| **Краеведение (6 часов)** | | | | |
| 7. | |  | Родина моя – Россия. Символика нашей страны, области, района. | Беседа видеоролик |
| 8. | |  | Природа родного края. | Презентация раскраска |
| 9. | |  | Труд людей Липецкой области. | Беседа видеоролик |
| 10. | |  | Населённые пункты Липецкой области. | Беседа игра |
| 11. | |  | Достопримечательности Липецкой области. | Презентация раскраска |
| 12. | |  | Проект Я люблю село моё родное» | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| **Природные красоты России (9 часов)** | | | | |
| 13. | |  | Реки России: Волга-матушка. Горы России. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 14. | |  | Крым. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 15 | |  | Великий Кавказ. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 16. | |  | Седой Урал. Уральские самоцветы. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 17. | |  | Уникальный Байкал. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 18. | |  | Богатства Сибири. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 19. | |  | Неспокойная Камчатка. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 20. | |  | Карелия – край озёр. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 21. | |  | Природные заповедники и национальные парки России. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| **Города России (5 часов)** | | | | |
| 22. | |  | Москва – столица России. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 23. | |  | Санкт-Петербург – культурная столица России. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 24. | |  | Города Золотого кольца России. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 25. | |  | Старинные русские города. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 26. | |  | Города-герои России. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| **По всему свету (7 часов)** | | | | |
| 27. | |  | Семь чудес света. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 28. | |  | Путешествие по старому свету. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 29. | |  | Таинственная Азия. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 30. | |  | «Новый свет». | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 31. | |  | Жемчужины Австралии и Океании. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 32. | |  | Дикая Африка. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 33. | |  | Снежная Антарктида. | Видеоролик виртуальная экскурсия |
| 34. | |  | Итоговое занятие |  |

**Методическое обеспечение работы**

1. Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.

5. Ноутбук, проектор, экран.

## Литература для учителя:

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

## Литература для учащихся:

1. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
2. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
3. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
4. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
5. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова , М.: Просвещение, 1986.По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: